



HILOS CONDUCTORES

COMPONENTES DEL AMBIENTE

EL RECURSO NATURAL (HIDRICO, FAUNA, FLORA, SUELO, AIRE)

1	Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales racionalmente y de modo responsable.	Valoro, respeto y participo en el cuidado de nuestra biodiversidad, los bienes y servicios ambientales que ofrece la naturaleza para la existencia de los seres vivos.
2	Derecho al conocimiento científico sobre todos los procesos biológicos, físicos y químicos que ocurren en la naturaleza, sus beneficios y sus cuidados.	Analizo crítica e integralmente los procesos de la naturaleza para darle un uso adecuado y preservarlos.
3	Derecho a disfrutar del recurso hídrico haciendo un uso eficiente y garantizando su calidad.	Reconozco la importancia de las fuentes hídricas, su uso racional y actúo en su preservación fomentando la cultura del ahorro.
4	Derecho a disfrutar de bienes de uso público como parques naturales, parques urbanos, zonas verdes, y ambientes naturales.	Participo en el cuidado de las zonas verdes, humedales y parques generando conciencia personal y social en la conservación y protección de los bienes de uso público.
5	Derecho a convivir en armonía con animales domésticos (mascotas) y a disfrutar de las maravillas de la naturaleza silvestre desde su hábitat.	Participo en el cuidado de nuestra fauna no teniendo como mascotas animales silvestres, ni comercializándolos y denunciando ante las autoridades competentes el maltrato a las mascotas y el tráfico ilegal.
6	Derecho a consumir alimentos naturales	Comprendo y valoro la importancia de evitar el uso de fertilizantes químicos y plaguicidas en los cultivos y granjas integrales. Propongo acciones y estrategias ecológicas como abonos orgánicos naturales y control biológico de plagas.
7	Derecho a respirar un aire libre de contaminación por gases de combustión.	Participo en el cuidado de nuestro aire, generando conciencia personal y social para el buen uso de motos y carros (revisión tecnomecánica) y denuncio ante las autoridades competentes la quema de basuras, llantas, etc.



PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN DE LAS COMPETENCIAS AMBIENTALES EN EL PROYECTO ESCOLAR AMBIENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO DANIEL JORDÁN DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA

COMPORTAMIENTOS SOCIOCULTURALES

1	Derecho a hacer parte del ecosistema en equilibrio	Identifico mi entorno, las prácticas y costumbre históricas y arraigados de generación en generación y contribuyo a la apropiación de mejores prácticas culturales para el buen uso de los recursos naturales.
		Reconozco que como seres humanos somos parte de la naturaleza y actuó con responsabilidad en el cuidado de la misma.
2	Derecho a participar y proponer soluciones a problemas socios ambientales.	Identifico las necesidades de cambio de una situación dada y establezco nuevas rutas de acción que conduzca a la solución de un problema ambiental.
3	Derecho a utilizar los recursos institucionales disponibles en la ejecución de proyectos ambientales usando el ciclo PHVA.	Identifico, ubico, organizo, controlo y utilizo en forma racional los recursos disponibles en la realización de proyectos y actividades educativas ambientales.
4	Derecho al desarrollo sostenible, entendido como el desarrollo que satisface las necesidades básicas de las generaciones presentes, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades.	Uso responsablemente los recursos (agua, papel, energía, fauna, suelo, alimentos, etc). Emprendo acciones para la conservación de los recursos naturales y culturales, los de valores estéticos que permitan asentamientos humanos dignos y la preservación de la flora y la fauna en el presente y las generaciones futuras.
5	Derecho a vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para la gozar de buena salud.	Comprendo la importancia de velar y mantener el ambiente libre de contaminación. Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables.
6	Derecho a vivir en un país o localidad donde se usa sosteniblemente los recursos naturales, el hábitat y la biodiversidad.	Reconozco la importancia de animales, plantas, agua, suelo, aire de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. Asumo una posición crítica y constructiva frente al uso del medio ambiente y participo en su conservación y protección.



PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN DE LAS COMPETENCIAS AMBIENTALES EN EL PROYECTO ESCOLAR AMBIENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO DANIEL JORDÁN DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA

7	Derecho a conocer e interiorizar las causas y consecuencias de los problemas ambientales para ejercer acciones responsables.	Propongo acciones responsables como alternativas para cuidar mi entorno y evitar problemas que lo amenazan.
		Reconozco los problemas ambientales del contexto y me preparo para dar respuesta con el plan escolar de gestión del riesgo.

ORIENTACION AMBIENTAL EN EL CONTEXTO

1	Derecho a que la institución educativa incluya la formación de la dimensión ambiental en el proceso educativo.	Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita desarrollar competencias para formar la dimensión ambiental. Participo y aplico estrategias desde el Proyecto Ambiental Escolar que me permita enfrentar los problemas de la contaminación y escasez del agua, la pérdida de la diversidad biológica, cambio climático, gestión del riesgo, la manipulación genética, el crecimiento irracional del estilo de vida consumista que amenaza con el agotamiento de los recursos naturales, los problemas derivados de fuentes de energía y el deterioro de la calidad de vida y bienestar de la población. Emprendo acciones y tomo decisiones autónomas en caso de que este derecho mío o de otros sea vulnerado.
2	Derecho a ser orientado desde la institución educativa para adquirir conciencia ambiental desde la formación integral.	Asumo y tomo decisiones para el ejercicio de los derechos ambientales que me permitan el desarrollo de competencias con responsabilidad, autonomía, tolerancia y solidaridad con el ambiente.
3	Derecho a ser orientado desde la institución educativa en el manejo de la información científica, al conocimiento de las leyes y normas ambientales para el uso de los recursos naturales, energéticos y recursos originados por la ciencia y tecnología.	Adquiero información científica a través del uso de las tecnologías apropiadas para el conocimiento y manejo de los recursos naturales, energéticos y recursos originados por la ciencia y tecnología que contribuyan en disminución de los problemas ambientales. Me apropio del conocimiento plasmado en las leyes y normas que protegen y garantizan el uso sostenible de los recursos naturales y energéticos y sus derivados, fundamentándome científicamente para poder participar activamente en la protección y conservación.



PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN DE LAS COMPETENCIAS AMBIENTALES EN EL PROYECTO ESCOLAR AMBIENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO DANIEL JORDÁN DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA

4	Derecho a ser orientado desde la institución educativa para asumir actitudes y aptitudes responsables con el ambiente y ser miembro activo de mi comunidad.	Participo en la construcción del proyecto ambiental escolar y contribuyo en la solución de la problemática ambiental del contexto socio-cultural, que me permita la formación de los valores ambientales y aportar a la sostenibilidad del ambiente.
5	Derecho a ser orientado desde la institución educativa en la construcción de pensamientos sistémicos, abiertos diálogo, acuerdos y consensos para construir colectiva y participativamente pactos de convivencia social en beneficio de la conservación y protección ambiental.	Desarrollo un pensamiento sistémico - holístico sobre el medio ambiente, construyendo valores y actitudes que nos permita dialogar, acordar y establecer consensos para el mejoramiento del entorno.
6	Derecho a ser orientado desde la institución educativa sobre la manera de solicitar información de la gestión ambiental y Gestión del riesgo en mi colegio e instituciones responsables a nivel local y regional.	Comprendo que tengo derecho a solicitar información sobre la gestión ambiental y de gestión del riesgo en mi colegio, localidad y región que me permitan asumir compromisos de protección y conservación del medio ambiente. Participo y asumo compromiso responsable en la construcción y puesta en práctica del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo.
7	Derecho a ser orientado desde la institución educativa la forma como puedo disfrutar de un ambiente libre de ruido, de impacto visual, sustancias químicas y psicoactivas.	Entiendo que la salud física y mental conlleva a una sana convivencia socio ambiental. Conozco la aplicación de las restricciones del uso o consumo de sustancias tóxicas, alucinógenas, corrosivas (ácidos), gases químicos, pica-pica, drogas, licor, explosivos, ruidos estridentes, contaminación visual y todo lo que atente contra el bienestar de la persona y de los seres vivos en general.
8	Derecho que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos y líquidos, manejo y uso responsable del suelo, de la fauna y flora.	Asumo compromiso en la conservación del suelo, la fauna, flora y protección del agua, su uso eficiente y ahorro. Adquiero actitudes en el manejo responsable de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo productos nocivos en mi colegio, familia, barrio, localidad y región.



PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN DE LAS COMPETENCIAS AMBIENTALES EN EL PROYECTO ESCOLAR AMBIENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO DANIEL JORDÁN DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA

9	Derecho a ser orientado desde la institución educativa en los procesos de investigación constante y permanente que me permita actualizar la realidad del contexto	Asumo compromiso responsable frente a los procesos de investigación de las realidades del contexto y actúo consecuentemente en la solución de la problemática ambiental.
---	---	--

FUNCIONES DE LOS COMPONENTES DEL AMBIENTE

LA UTILIZACIÓN Y CONSUMO DEL RECURSO NATURAL

1	Derecho a reflexionar y generar cambios en los comportamientos y hábitos de consumo de alimentos naturales y/o procesados.	Desarrollo pensamiento crítico ante las distintas formas de uso de los recursos naturales y energéticos y modifíco mis pautas de comportamiento y los hábitos de consumo (papel, agua, energía, alimentos, etc.)
2	Derecho a gozar de un ambiente sano, a disfrutar los paisajes naturales, la vida silvestre, el patrimonio cultural y social.	Identifico y comprendo el impacto de la actividad de los seres humanos en el uso de los recursos naturales y emprendo acciones para su conservación y protección.
3	Derecho a respirar un aire libre de la contaminación.	Comprendo que tengo derecho a respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso.
4	Derecho a utilizar el agua en cantidad y calidad equitativamente.	Justifico la importancia del agua en el sostenimiento de la vida. Uso responsablemente el agua y velo para que los demás también lo hagan.
5	Derecho a acceder una alimentación adecuada, equilibrada y sin contaminantes.	Tomo decisiones sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan mi salud.

MANEJO Y OCUPACION DEL ESPACIO DESDE PRACTICAS SOCIO CULTURALES

1	Derecho a elegir el contexto de su hábitat.	Entiendo que existen diferentes contextos con problemas ambientales singulares, los respeto, los valoro, los analizo para proponer soluciones y decidir donde vivir.
---	---	--



PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN DE LAS COMPETENCIAS AMBIENTALES EN EL PROYECTO ESCOLAR AMBIENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO DANIEL JORDÁN DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2	Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado.	Comprendo que todas las personas tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares, seguros, sanos y libres de factores nocivos para la salud, adecuados para el pleno desarrollo de su vida. Participo en la construcción de dichos ambientes.
3	Derecho a vivir en lugares con mínimos riesgos ambientales.	Comprendo el riesgo que implica construir viviendas cerca a fuentes hídricas, zonas volcánicas, laderas o bases montañosas vulnerables a deslizamientos, aplicando normas ambientales de construcción.
4	Derecho al uso de espacios libres de contaminación	Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto del cuidado del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas, parques y espacios verdes. Igualmente velar por el cuidado de mantener libre de basuras los canales de recolección de aguas lluvias y aguas residuales.
5	Derecho a denunciar ante las autoridades competentes toda actividad que afecte el equilibrio ecológico y social.	Cuido el entorno que me rodea denunciando ante las organizaciones ambientales cualquier actividad industrial (derrames de sustancias contaminantes al río o al aire), depredación de flora y la fauna, contaminación por ruido, contaminación por escombros y basuras en recipientes y/o lugares no adecuados. Emprendo acciones que permitan un actuar individual y colectivo respetando y valorando el ambiente.

PARTICIPACION E INTEGRACION SOCIOAMBIENTAL

1	Derecho al conocimiento de alternativas de solución con el fin de participar activamente	Participo de manera activa, organizada y bien informada en la difusión de alternativas viables para la prevención, la mitigación y solución de problemas ambientales, así como para el uso sustentable y la conservación de los recursos naturales y energéticos a nivel local, regional, nacional y global.
---	--	--



PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN DE LAS COMPETENCIAS AMBIENTALES EN EL PROYECTO ESCOLAR AMBIENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO DANIEL JORDÁN DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2	Derecho a organizarse colectivamente a nivel institucional para tomar acciones que conlleven a integrarnos con la naturaleza y mejorar nuestra calidad de vida.	Lidero la creación de grupos ambientalistas que contribuyan al mejoramiento escolar disminuyendo el deterioro y contaminación institucional con acciones de conservación y control de las siguientes restricciones: masticar chicle, destruir enceres, botar basura, rayar paredes y pupitres, sentarse sobre el brazo del pupitre, gritar, maltratar física y verbalmente al congénere
3	Derecho a participar e influir en forma directa en la toma de decisiones en materia ambiental, así como en su ejecución y control	Participo en la gestión ambiental, colaborando responsablemente en procesos para la elaboración de normas, declaraciones, definición de políticas, planes de desarrollo municipal y sectorial de educación, propuestas y Proyectos Ambientales Escolares. Emprendo acciones para que los objetivos y metas allí trazadas sean vivenciales a nivel individual, institucional y proyectado al entorno familiar y social.
4	Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente.	Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que afectan mi calidad de vida.
5	Derecho a participar en la solución de los problemas ambientales del colegio, del barrio, de la ciudad, del país y el mundo.	Comprendo que tengo derecho a participar en debates y discusiones sobre la solución de problemas ambientales de mi colegio, mi barrio, mi ciudad, mi país y el mundo.

HILOS CONDUCTORES PEGRS, PRAE 2018

Temas 1 trimestre

Amenazas antrópicas (causadas por el hombre)

Amenazas naturales (sismos, terremotos, incendios, inundaciones)

Temas 2 trimestre

Riesgos amenazas vulnerabilidad

Que es un simulacro, (tipos de simulacros)

Temas 3 trimestre

Primeros auxilios

Tipos de emergencia en las instituciones educativas



PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN DE LAS COMPETENCIAS AMBIENTALES EN EL PROYECTO ESCOLAR AMBIENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO DANIEL JORDÁN DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA

HILOS CONDUCTORES – PRAE 2018																
ÁREA		Tecnología														
		GRADO	P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
COMPONENTES DEL AMBIENTE	El recurso natural	1														
		2														
		3												X		
		4													X	
		5	X													
		6		X												
		7			X											
	Comportamientos socioculturales	1				X										
		2					X									
		3						X								
		4							X							
		5								X						
		6									X					
		7										X				
	Orientación ambiental en el contexto	1												X		
		2													X	
		3	X													
		4		X												
		5			X											
		6				X										
		7					X									
		8						X								
		9								X						
	FUNCIONES DE LOS COMPONENTES DEL AMBIENTE	La utilización y consumo recurso natural	1								X					
			2									X				
			3										X			
			4											X		
5														X		
Manejo y ocupación del espacio desde practicas socioculturales		1	X													
		2		X												
		3			X											
		4				X										
		5					X									
Participación e integración socio ambiental		1						X								
		2							X							
		3								X						
		4									X					
		5											X			



PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN DE LAS COMPETENCIAS AMBIENTALES EN EL PROYECTO ESCOLAR AMBIENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO DANIEL JORDÁN DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA

HILOS CONDUCTORES – PRAE 2018																
ÁREA		Idiomas														
		GRADO	P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
COMPONENTES DEL AMBIENTE	El recurso natural	1														
		2														
		3											X			
		4												X		
		5													X	
		6	X													
		7		X												
	Comportamientos socioculturales	1			X											
		2				X										
		3					X									
		4						X								
		5							X							
		6								X						
		7									X					
	Orientación ambiental en el contexto	1											X			
		2												X		
		3													X	
		4	X													
5			X													
6				X												
7					X											
8						X										
9								X								
FUNCIONES DE LOS COMPONENTES DEL AMBIENTE	La utilización y consumo recurso natural	1							X							
		2								X						
		3									X					
		4										X				
		5											X			
	Manejo y ocupación del espacio desde practicas socioculturales	1													X	
		2	X													
		3		X												
		4			X											
		5				X										
	Participación e integración socio ambiental	1					X									
		2						X								
		3							X							
		4								X						
		5									X					



PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN DE LAS COMPETENCIAS AMBIENTALES EN EL PROYECTO ESCOLAR AMBIENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO DANIEL JORDÁN DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA

HILOS CONDUCTORES – PRAE 2018																
ÁREA		Ética y valores														
		GRADO	P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
COMPONENTES DEL AMBIENTE	El recurso natural	1														
		2														
		3										X				
		4											X			
		5												X		
		6													X	
		7	X													
	Comportamientos socioculturales	1		X												
		2			X											
		3				X										
		4					X									
		5						X								
		6							X							
		7								X						
	Orientación ambiental en el contexto	1										X				
		2											X			
		3												X		
		4													X	
		5	X													
		6		X												
		7			X											
		8				X										
		9					X									
	FUNCIONES DE LOS COMPONENTES DEL AMBIENTE	La utilización y consumo recurso natural	1						X							
			2							X						
			3								X					
			4									X				
5												X				
Manejo y ocupación del espacio desde practicas socioculturales		1												X		
		2													X	
		3	X													
		4		X												
		5			X											
Participación e integración socio ambiental		1				X										
		2					X									
		3						X								
		4							X							
		5								X						



PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN DE LAS COMPETENCIAS AMBIENTALES EN EL PROYECTO ESCOLAR AMBIENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO DANIEL JORDÁN DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA

HILOS CONDUCTORES – PRAE 2018															
ÁREA		Educación física													
		GRADO	P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
COMPONENTES DEL AMBIENTE	El recurso natural	1													
		2													
		3									X				
		4										X			
		5											X		
		6												X	
		7													X
	Comportamientos socioculturales	1	X												
		2		X											
		3			X										
		4				X									
		5					X								
		6						X							
		7							X						
	Orientación ambiental en el contexto	1									X				
		2										X			
		3											X		
		4												X	
5														X	
6		X													
7			X												
8				X											
9					X										
FUNCIONES DE LOS COMPONENTES DEL AMBIENTE	La utilización y consumo recurso natural	1					X								
		2						X							
		3							X						
		4								X					
		5									X				
	Manejo y ocupación del espacio desde practicas socioculturales	1											X		
		2												X	
		3													X
		4	X												
		5		X											
	Participación e integración socio ambiental	1			X										
		2				X									
		3					X								
		4						X							
		5							X						



PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN DE LAS COMPETENCIAS AMBIENTALES EN EL PROYECTO ESCOLAR AMBIENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO DANIEL JORDÁN DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA

HILOS CONDUCTORES – PRAE 2018															
ÁREA		Artística													
		GRADO	P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
COMPONENTES DEL AMBIENTE	El recurso natural	1													
		2													
		3								X					
		4									X				
		5										X			
		6											X		
		7												X	
	Comportamientos socioculturales	1													X
		2	X												
		3		X											
		4			X										
		5				X									
		6					X								
		7						X							
	Orientación ambiental en el contexto	1								X					
		2									X				
		3										X			
		4											X		
		5												X	
		6													X
		7	X												
		8		X											
		9			X										
	FUNCIONES DE LOS COMPONENTES DEL AMBIENTE	La utilización y consumo recurso natural	1				X								
			2					X							
			3						X						
			4							X					
5										X					
Manejo y ocupación del espacio desde practicas socioculturales		1									X				
		2										X			
		3											X		
		4												X	
		5	X												
Participación e integración socio ambiental		1		X											
		2			X										
		3				X									
		4					X								
		5						X							